

Análisis Modelo CASEL para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aula

Análise do Modelo CASEL para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais na sala de aula

LUZ BETY DÍAZ SUBIETA

Docente Maestría en Educación (UNIMINUTO)
luz.diaz.s@uniminuto.edu

JOHN DEIBY QUINTERO MARTÍNEZ

Maestrante Maestría en Educación (UNIMINUTO)
jquintero15@uniminuto.edu.co

Resumen: Como resultado de un proceso de formación en la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se desarrolla un proyecto de investigación enfocado en evaluar el impacto de la gestión de aula en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a partir de la gestión de proyectos micro - curriculares implementados en diferentes contextos institucionales en el territorio colombiano. Para esto se tuvo en cuenta el modelo CASEL (*Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning*), que propone 5 componentes: autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsables, habilidades para relacionarse, conciencia social. Dicho modelo facilitó el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a partir de la gestión de proyectos micro - curriculares implementados en instituciones educativas de: Bogotá – Institución 1, Institución 2; Medellín – Institución 3. Estas instituciones son de carácter privado. La metodología se desarrolló desde un enfoque mixto que permitió evidenciar la multiplicidad de factores que intervienen, desde el método cualitativo se realizaron entrevistas y grupos focales, mientras que en lo cuantitativo se aplicó una prueba estandarizada. Entre los principales hallazgos, se encontró que el género femenino posee mayores habilidades socioemocionales en todos los componentes evaluados, ya que el género masculino culturalmente no ha tenido las mismas oportunidades de expresar tan abiertamente sus emociones puesto que ha debido asumir roles asociados a ser proveedores y protectores del hogar. De otra parte, se evidenció que los docentes desde su labor formativa, contribuyen a generar espacios de fortalecimiento de las habilidades socio emocionales en los estudiantes, implementando proyectos que generan entornos de aprendizaje que promueven inteligencias inter e intra personales, desde áreas artísticas, académicas, sociales y deportivas.

Palabras clave: Educación; habilidades socioemocionales; CASEL.

Resumo: Como resultado de um processo de formação no Mestrado em Educação da Corporação Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), desenvolveu-se um projeto de pesquisa focado em avaliar o impacto da gestão de sala de aula no fortalecimento das habilidades socioemocionais, a partir da implementação de projetos microcurriculares em diferentes contextos institucionais do território colombiano. Para isso, foi considerado o modelo CASEL (*Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning*), que propõe cinco componentes: autoconhecimento, autogestão, tomada de decisões responsáveis, habilidades de relacionamento e consciência social. Esse modelo facilitou o fortalecimento das habilidades socioemocionais por

meio da gestão de projetos microcurriculares implementados em instituições de ensino, como Bogotá - Instituição 1 e Instituição 2; Medellín - Instituição 3. Todas instituições privadas. Adotou-se metodologia de abordagem mista que permitiu evidenciar a multiplicidade de fatores intervenientes: qualitativamente, realizaram-se entrevistas e grupos focais; quantitativamente, aplicou-se um teste padronizado. Entre os principais achados, constatou-se que o gênero feminino apresenta maiores habilidades socioemocionais em todos os componentes avaliados, uma vez que culturalmente o gênero masculino não teve as mesmas oportunidades de expressar abertamente suas emoções, sendo socialmente associado a papéis de provedores e protetores do lar. Adicionalmente, observou-se que os docentes, em sua prática formativa, contribuem para a criação de espaços que fortalecem as habilidades socioemocionais dos estudantes, por meio de projetos que promovem inteligências interpessoal e intrapessoal em áreas artísticas, acadêmicas, sociais e esportivas.

Palavras-chave: Educação; habilidades socioemocionais; CASEL.

1 INTRODUCCIÓN

La naturaleza de los seres humanos es social, esto permitió la supervivencia al encontrarse en desventaja ante otros depredadores, mitigando los riesgos existentes. El reunirse en comunidades crea la necesidad de desarrollar habilidades socio emocionales, las cuales potencian la cooperación para la satisfacción de necesidades, el sentido de pertenencia y la conexión emocional entre los miembros. Lo anterior, facilita la adquisición de capacidades para la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y demás habilidades sociales.

Las habilidades socioemocionales incluyen tanto capacidades interpersonales como intrapersonales, suelen ser subvaloradas frente a las habilidades cognitivas, no obstante, varios estudios han comprobado que el desarrollo de las mismas contribuye a tener mayor satisfacción en las áreas de ajuste, las cuales hacen referencia a las relaciones sociales, en todos los ámbitos de la vida como: el laboral, académico y personal, entre otros. Sosa y Salas (2020) plantean que las habilidades socioemocionales potencian las competencias de resolución de conflictos y resiliencia, generan actitudes positivas frente a las situaciones adversas de la vida aumentando la satisfacción. Martínez, Lozano y Alvarado (2024), mencionan que la educación emocional es clave para la adquisición de comportamientos prosociales y de autocuidado, mejorando la salud mental y física y a su vez el bienestar general de las personas.

Desde esta perspectiva, es relevante que se desarrollen clases enfocadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en las escuelas y que no sean solo un valor agregado, sino que se incluyan como una asignatura básica, como lo suelen ser las matemáticas y comunicaciones en nuestro país, puesto que las aulas son uno de los primeros espacios de socialización de los niños fuera de sus familias (Martí et al., 2022).

2 MARCO TEÓRICO

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo ha cobrado creciente importancia en las últimas décadas, reconociéndose como un componente esencial del aprendizaje integral. Las habilidades socioemocionales

comprenden un conjunto de capacidades que permiten a los individuos entender y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva (CASEL, 2023). Estas habilidades no solo promueven el bienestar individual, sino que también favorecen la convivencia escolar, el rendimiento académico y el desarrollo ciudadano.

El concepto de inteligencia emocional, introducido por Salovey y Mayer (1990) y popularizado por Goleman (2011), ha sido fundamental para el estudio de las habilidades socioemocionales. Según estos autores, la inteligencia emocional incluye la percepción, comprensión y regulación de las emociones, tanto propias como ajenas. Este enfoque ha permitido articular una visión más integral de la educación, en la cual se valora no solo el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento emocional y social de los estudiantes.

Uno de los referentes más reconocidos para la implementación de la educación socioemocional es el modelo CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), el cual identifica cinco competencias clave: autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsables, conciencia social y habilidades para establecer relaciones (CASEL, 2023). Estas competencias se desarrollan de manera progresiva a lo largo de la escolaridad y deben integrarse transversalmente en las distintas áreas del currículo escolar (Frye et al., 2022). De acuerdo con el modelo CASEL, las competencias socioemocionales centrales son:

- *Autoconciencia*: hace referencia al conocimiento de las emociones, pensamiento y lineamientos morales que motivan comportamientos en diversos contextos, dentro de estos, se destaca la autoevaluación, la autoeficacia, y la coherencia entre el sentir, pensar y actuar.
- *Autogestión*: es la habilidad de regular las emociones, que permite el control y manejo de impulsos, el establecimiento de objetivos y la planificación y organización para su logro.
- *Toma de decisiones responsable*: refiere a la capacidad de analizar las situaciones de manera profunda, además de crear y evaluar las alternativas de solución teniendo en cuenta las posibles consecuencias, que evidencien acciones conscientes con estándares éticos y morales.
- *Conciencia social*: capacidad para relacionarse con individuos y grupos, desde la empatía en la identificación de emociones, intenciones y comportamientos, la comunicación asertiva, la habilidad para trabajar en equipo, la negociación, resolución de conflictos y liderazgo.
- *Habilidad para relacionarse*: la capacidad de construir y preservar relaciones significativas que sirvan como red de apoyo en momentos difíciles donde se den procesos de apoyo, escucha activa, defensa de derechos y soporte emocional, económico y social.

Diversos estudios han evidenciado que la promoción de las habilidades socioemocionales tiene efectos positivos en diferentes dimensiones del desarrollo infantil y adolescente. Por ejemplo, Ferragut y Fierro (2012), encontraron una correlación significativa entre inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento

académico en preadolescentes. Asimismo, Cuadra-Peralta et al. (2010), demostraron que programas basados en psicología positiva e inteligencia emocional mejoran la satisfacción vital y laboral de los participantes.

En contextos escolares, la implementación de programas de educación emocional requiere la formación adecuada de los docentes, quienes desempeñan un papel clave como mediadores de experiencias socioemocionales en el aula (Gómez Viejo, 2021). Además, es fundamental considerar las variables contextuales que influyen en el desarrollo de estas habilidades, como el género, la cultura y el entorno familiar. Martín Pérez (2023), señala que los estereotipos de género continúan afectando la expresión emocional de niños y niñas, lo cual puede influir en la evaluación y desarrollo de competencias socioemocionales.

La educación emocional no solo debe enfocarse en los estudiantes, sino también involucrar a las familias y comunidades. Hernández (2023), subraya que el entorno familiar es el primer espacio de socialización emocional y que su participación puede potenciar el impacto de los programas escolares. Por su parte, Orellana Chacón (2024), destaca que la educación emocional en adolescentes contribuye a disminuir los niveles de violencia escolar y mejorar la resolución de conflictos.

Puede decirse entonces que el modelo CASEL proporciona un marco teórico y práctico robusto para orientar el diseño, implementación y evaluación de programas de educación socioemocional. Su adopción en las escuelas requiere un enfoque sistémico que articule políticas institucionales, formación docente, participación familiar y adecuación curricular. Así, se contribuye no solo a la mejora del clima escolar, sino también al desarrollo de ciudadanos emocionalmente competentes y socialmente responsables.

3 METODOLOGÍA

Según Sampieri (2018), la metodología mixta permite emplear un conjunto de técnicas de recolección de información tanto cualitativas como cuantitativas, posibilitando la comprensión integral de los fenómenos. Para este proyecto se empleó este enfoque, ya que indaga sobre el efecto de los proyectos de habilidades socioemocionales en la educación básica y media. Los instrumentos cuantitativos empleados son encuestas con escala Likert, Pruebas de desempeño de habilidades socioemocionales, respecto a la parte cualitativa se emplearon entrevistas, grupos focales y observación. El análisis de información se realizó mediante el software Atlas TI, y el MiniTab.

3.1 POBLACIÓN

La muestra de este estudio son 314 personas miembros de instituciones educativas privadas de Colombia en la ciudad de Bogotá en la Institución 1 y en la Institución 2 y en la ciudad de Medellín en la Institución 3, dentro de las cuales se encuentran estudiantes de educación primaria y bachillerato, en un rango de edad entre 7 a 17 años, encontrándose en las etapas del ciclo vital pertenecientes a la niñez, preadolescencia y adolescencia respectivamente. Además, se contó con la participación

de 26 docentes de planta de las instituciones con experiencia entre 1 y 10 años en el manejo del área disciplinar y la formación integral de los estudiantes.

Cuadro 1: Descripción de Instituciones Educativas del estudio

Colegio	Nivel Educativo	Contexto	HSE	Lugar	Modelos
Institución 1	Básica primaria	Es una institución privada, aproximadamente con 190 estudiantes. Ubicado al sur de la ciudad	Proyecto de inclusión con enfoque socioemocional	Bogotá	Modelo pedagógico constructivista con enfoque significativo, evidenciando actitudes y valores que perfilan el modelo de vida de Jesucristo en miras al desarrollo integral de la persona, que permita vivir nuevas relaciones bajo el reconocimiento y la toma de conciencia de los deberes y derechos propios y de la comunidad.
Institución 2	Básica primaria	Institución educativa privada cuenta con un promedio de 200 estudiantes. Ubicado al sur de la ciudad.	Transversal	Bogotá	Modelo constructivista con enfoque humanista, fomentando en los estudiantes la autonomía la responsabilidad y la sana convivencia involucrando en gran medida a la comunidad educativa con sentido crítico desde una formación integral.
Institución 3	Básica primaria y Básica Secundaria	Institución privada, aproximadamente con 602 estudiantes, zona rural.	CASEL	Medellín	Modelo pedagógico propio “Formación en consciencia” trabaja su malla curricular desde el saber SEL del enfoque CASEL con la filosofía de enfoque humanista. Jóvenes autónomos y firme ante presiones sociales.

Fuente: datos de investigación, 2024.

3.2 ASPECTOS ÉTICOS

Respecto al manejo de datos personales, se implementa la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, puesto que son las principales leyes que regulan el manejo de datos personales. Con el objetivo de garantizar el derecho a la privacidad de los participantes se implementa el consentimiento informado y el asentimiento en el caso de los estudiantes menores de edad.

4 RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos, se plantean a partir de la siguiente categorización:

Cuadro 2.: Categorías

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar el nivel de las competencias CASEL en las instituciones bajo estudio.	Habilidades socioemocionales	1. Autoconciencia 2. Autogestión 3. Conciencia Social 4. Relaciones 5. Toma de decisiones responsables.	Encuesta Escala de likert Entrevista Grupo Focal Observación
Diseñar estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes desde la gestión del aula basados en el enfoque CASEL.	Estrategias de enseñanza	1. Aprendizaje Basado en proyectos. 2. Estudios de casos. 3. Aprendizaje Basado en problemas. 4. Otros	Revisión de literatura.
Implementar una propuesta microcurricular para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, en diferentes contextos institucionales en el territorio colombiano.	Propuesta Microcurricular Contextos Institucionales	1. Propuesta según las estrategias de enseñanza. 2. Adaptación a contextos institucionales	Análisis de currículos existentes. Observación participante.
Analizar el resultado de las estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, desde la gestión en el aula.	Habilidades socioemocionales. Estrategias de enseñanza. Gestión en el aula.	Adaptación a contextos institucionales. 1. Autoconciencia 2. Autogestión 3. Conciencia Social 4. Relaciones 5. Toma de decisiones responsables. Otros Indicadores de evaluación de resultados. Impacto del aprendizaje.	Registro de sesiones de clase. Observación participante. Evaluación del clima emocional en el aula. Entrevistas a estudiantes.

Fuente: datos de investigación, 2024.

El modelo CASEL, plantea las categorías de habilidades socioemocionales en dos tipos principales: intrapersonal e interpersonal. La inteligencia intrapersonal se enfoca en la relación del individuo consigo mismo, abarca el nivel de introspección. Por su parte, la inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de relacionarse con los demás y construir vínculos.

Dentro de cada tipo de inteligencia, se aplican las categorías del modelo CASEL. Así, para la inteligencia intrapersonal, las categorías a estudiar son:

- **Autoconciencia:** incluye la identificación emocional, autoevaluación y análisis conductual.

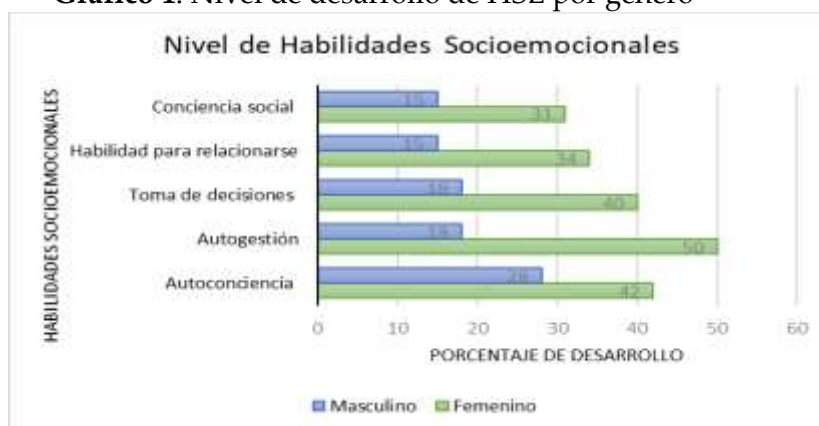
- **Autogestión:** comprende la regulación emocional, el control de impulsos y la orientación al logro.
- **Toma de decisiones responsable:** abarca la capacidad de análisis y la generación de alternativas de solución.

En cuanto a la **inteligencia interpersonal**, las categorías son:

- **Conciencia social:** con subcategorías como empatía, comunicación y trabajo en equipo.
- **Habilidades para relacionarse:** enfocada en la creación de relaciones significativas y la construcción de una red de apoyo.

A continuación, se presentan los principales resultados de la investigación

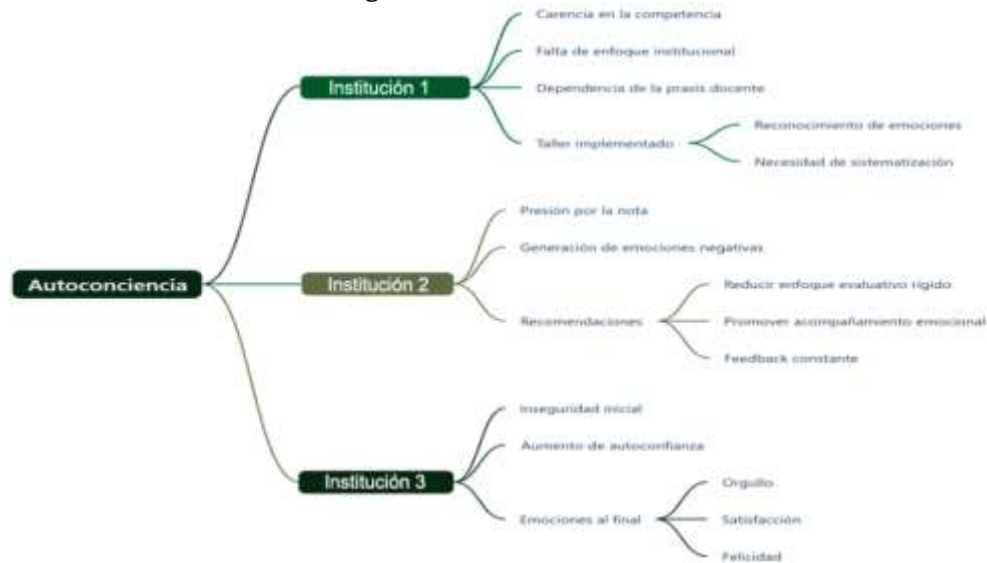
Gráfico 1: Nivel de desarrollo de HSE por género



Fuente: datos de investigación, 2024.

En el gráfico 1, puede observarse que el género femenino presenta mayor desarrollo de habilidades socio emocionales, especialmente autogestión con un 50% y toma de decisiones con un 40%, le siguen de manera cercana la autoconciencia con un 42% y en menor medida están habilidad para relacionarse con un 34% y conciencia social con un 31%. En el género masculino se encontró un menor desarrollo de dichas habilidades como: autoconciencia con un 28%, autogestión y toma de decisiones con un 18%, por último, con un 15% se encuentran habilidad para relacionarse y conciencia social.

Figura 1. Autoconciencia



Fuente: datos de investigación, 2024.

Respecto al componente de autoconciencia, se encuentra que está relacionado con el autoconocimiento, la habilidad introspectiva de los participantes, en las que se desarrolla la identificación emocional y la influencia en los comportamientos. Los resultados indican que el género femenino posee mayor habilidad con un 42%, mientras que el masculino está en un 28%, los estudiantes reconocen las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco, no obstante, se les dificulta relacionarlas con conductas específicas. Los docentes mencionan trabajar en las aulas mediante ejercicios de autoconocimiento y autoconfianza.

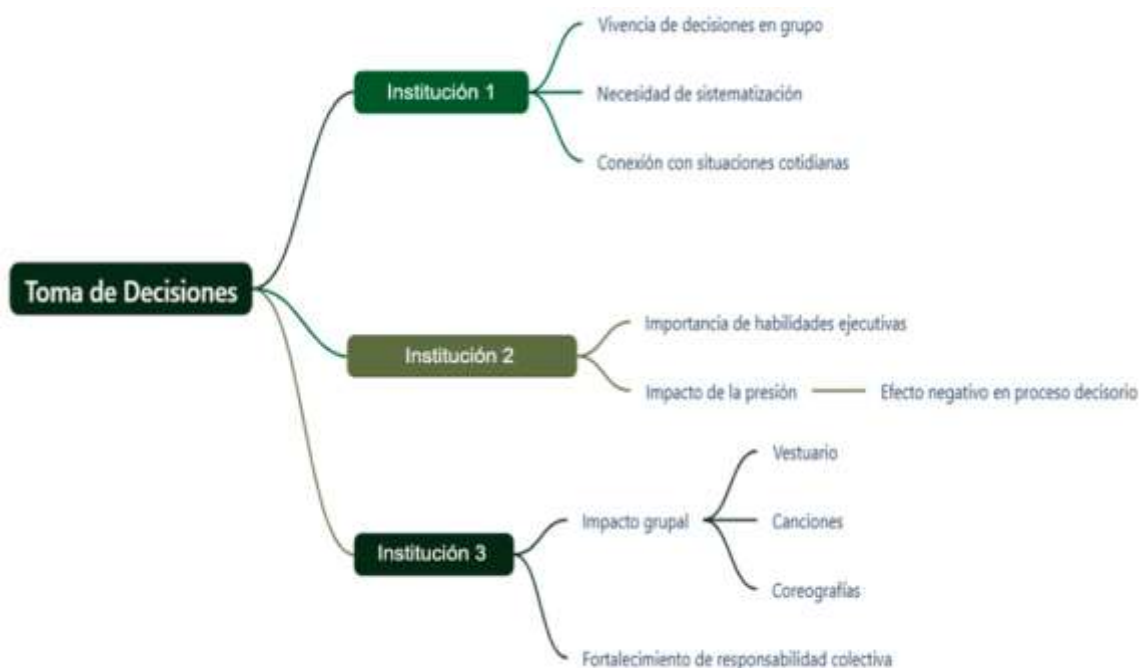
Figura 2. Autogestión



Fuente: datos de investigación, 2024.

En cuanto a la autogestión, es la capacidad de mantener una regulación emocional y a su vez una estabilidad en el comportamiento, controlar los impulsos y orientar la conducta a la consecución de metas. Se encontró en el estudio que las mujeres alcanzan un 50% y los hombres un 18%, ya que en ocupaciones no cuentan con las herramientas para el manejo del estrés y la ansiedad. No obstante, se reconoce la importancia del autocontrol para alcanzar el éxito en los ámbitos de la vida. Los docentes generan estrategias como presentaciones en público para potenciar la regulación emocional, la perseverancia y el manejo del tiempo. En coherencia Gómez Viejo (2021), menciona que tener autogestión es una herramienta que constituye una ventaja personal para los procesos de adaptación en aspectos académicos, familiares y sociales que permiten dirigir esfuerzos hacia un objetivo determinado.

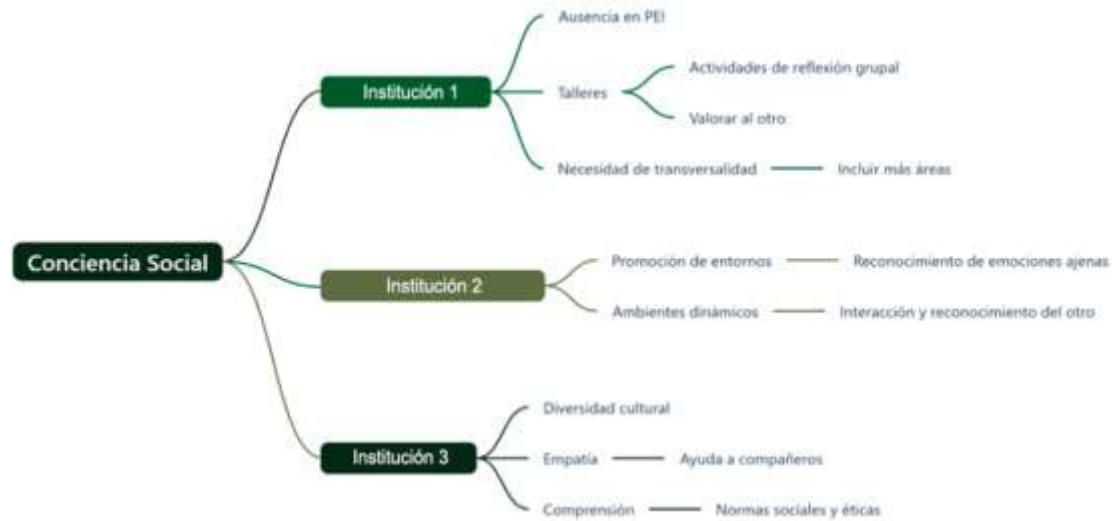
Figura 3: Toma de decisiones



Fuente: datos de investigación, 2024.

La toma de decisiones responsable hace parte de la conciencia crítica, desde cómo se interactúa con el otro y el mundo, ese análisis debe ser realista y pertinente desde la ética y la norma, en esta habilidad el género femenino obtiene el 40% y el masculino un 18%. Los docentes implementan estrategias de análisis donde se emplea la mediación y evaluación ética de las decisiones, profundizando en las consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Medina (2022), destaca la utilidad de la información de las emociones para la toma de decisiones, puesto que estas complementan el área cognitiva, convirtiéndose en un aspecto clave a la hora de realizar análisis situacional, aumentando el bienestar emocional y la calidad de vida.

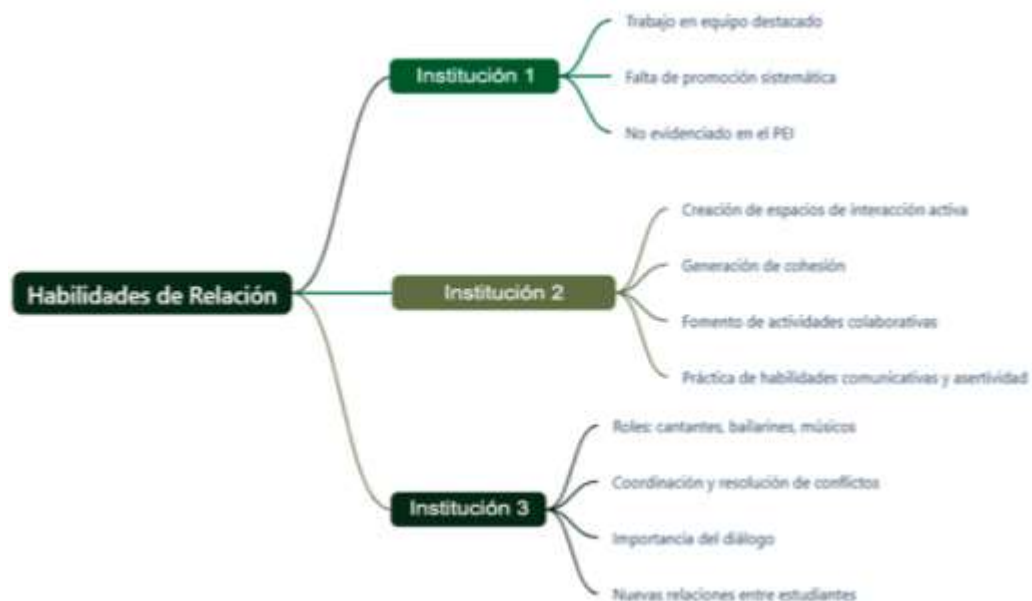
Figura 4: Conciencia social



Fuente: datos de investigación, 2024.

La conciencia social, está asociada con el desarrollo de la empatía, compasión por el otro, interiorización de normas éticas y sociales. El estudio muestra que esta habilidad mejora con los años, puesto que el ser humano al estar inmerso en la sociedad por más tiempo tiende a incorporar estos comportamientos. Los resultados muestran que las estudiantes mujeres poseen un 31% de la competencia, mientras que los varones el 15%. Los docentes realizan proyectos que promueven el respeto por la diversidad, la compasión y la voluntad de servicio. En relación con esto, González et al., (2019), afirman que las actividades deportivas, artísticas y académicas que implican interacción, potencian el desarrollo de la prosocialidad, comportamientos asociados al altruismo y el bienestar de la comunidad donde se da ayuda recíproca.

Figura 5. Habilidades de relación



Fuente: datos de investigación, 2024.

Finalmente, en la habilidad para relacionarse o inteligencia interpersonal, se destaca el establecimiento de relaciones gratificantes y por lo tanto significativas para los sujetos, dichas habilidades están basadas en la comunicación, la escucha activa y la resolución de conflictos. Los hallazgos resaltan que antes de los 14 años los estudiantes tienen un mejor desarrollo de esta competencia y que al crecer tienen más dificultades, probablemente por el inicio de la adolescencia, etapa crítica donde el desarrollo cerebral genera falta de control de impulsos en algunas situaciones, dependiendo de la evaluación del individuo. En lo referente a las conductas de peligro y tendencia a la experimentación, en este componente el género femenino tiene un 34%, mientras el masculino un 15%. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo con el fin de lograr la resolución de problemas mediante el diálogo.

Orellana Chacón (2024), hace referencia a la importancia de trabajar la inteligencia de relacionamiento en las instituciones educativas, con el fin de reducir los índices de violencia física y psicológica, destaca el impacto positivo de la implementación de programas de educación emocional en las formas de solucionar los conflictos de los estudiantes.

5 DISCUSIÓN

En este apartado, se presenta el análisis y discusión de los resultados expuestos de las tres instituciones educativas objeto de estudio.

Institución 1: Las habilidades socioemocionales son imperativas para la formación integral del ser humano, del buen desarrollo de estas habilidades depende el éxito del hombre y de la mujer en los diferentes contextos o entornos, que le permiten entretejer ese tejido social y humano fundamental en el trayecto de la vida. En los hallazgos encontrados esta institución educativa, se evidencia la carencia de las competencias en habilidades socioemocionales, de acuerdo, con el enfoque de CASEL1.

Se encuentra un aspecto de mejora importante en la habilidad de autogestión de las emociones en los estudiantes, por lo tanto, los docentes destacaron la comunicación como una herramienta clave para el fortalecimiento de las habilidades, en este mismo sentido, el trabajo en equipo se considera como una estrategia para estimular el desarrollo de la habilidad.

La lectura del proyecto educativo institucional permitió evidenciar que la institución educativa dentro de su lineamiento curricular debe integrarse de manera puntual el desarrollo de las habilidades socioemocionales, aunque se encuentran inmersas en la praxis profesional del educador, pero requiere una orientación que fundamente su aplicabilidad e importancia en el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes del contexto educativo estudiado. Como construcción de conocimiento y desarrollo de las habilidades socioemocionales, se diseña un taller pedagógico para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales desde la gestión del aula mediante la transversalidad en las áreas del saber; en donde docentes y estudiantes, vivencian emociones a partir, del trabajo cooperativo e individual que les permitan comprender la importancia de la autogestión de emociones para el desarrollo pleno de las relaciones inter e intra personales, como pilares de formación integral para la vida. En este mismo

sentido, la asertividad de la implementación del taller evidenció la importancia que tiene evaluar el impacto en la gestión de aula, para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes. Abriendo así un nuevo camino para integrar en la transversalidad curricular la formulación de proyectos pedagógicos que apuesten al mejoramiento continuo de las habilidades socioemocionales; bajo el marco de la nueva Ley 2383 del 19 de julio de 2024 que tiene como fin promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país.

Institución 2: Evidentemente en algunas estrategias de aula los docentes buscan respaldar sus ejercicios solo con la calificación, pero esto debe combinarse con estrategias formativas y de valoración del proceso, para que no resulte contraproducente, ya que el estudiante desde su autoconciencia puede percibir emociones que le afecten en su desempeño académico, al verse presionado por los resultados, lo que puede desencadenar en una afectación en su motivación y acompañamiento escolar.

Es recomendable aplicar estrategias en particular que le ayuden al estudiante a comprender y tener una plena formación en esos procesos cognitivos que se ponen en marcha cuando queremos conseguir una meta u objetivo o, por el contrario, tendrían poco control en su conducta, baja concentración y poca autorregulación que puede dificultarles tener plena atención dentro o fuera del aula.

Promover ambientes de aprendizaje que le generen movimiento y acción al estudiante, despierta interés y motivación, No solo, centrarse en el contenido sino fortalecer ciertas habilidades que le ayuden al estudiante a tener flexibilidad para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias gamificadas, tareas contrarreloj, proyectos y sobre todo acompañar en el proceso para orientar y realizar feedback siempre al finalizar para mejorar autoestima.

Institución 3: El proyecto micro curricular *Multilingual Music Festival* demostró ser un espacio excelente para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, especialmente por la posibilidad que brinda de interacción y delegación de roles, permitiendo la resolución de conflictos y acciones que favorecen su formación integral.

La transversalización entre el área de Lenguaje, Artes y la asignatura de música permitió que los estudiantes aplicaran los conocimientos adquiridos en el aprendizaje de una segunda lengua en un contexto práctico, lo que posibilitó mejorar la pronunciación de esta y el desarrollo de competencias artísticas. Desde la gestión de aula el "*Multilingual Music Festival*" promueve la cohesión de la comunidad educativa, permitiendo una relación más horizontal entre docentes y estudiantes, dado que los docentes también participan de los montajes artísticos y comparten escenario con los estudiantes. De esta manera, la gestión de aula adquiere una nueva dimensión, lo que permite que el aprendizaje a lo largo de la vida se convierta en una realidad.

Es recomendable continuar desarrollando y ampliando proyectos de esta índole que integren diferentes áreas del conocimiento, ya que permiten que los estudiantes apliquen sus habilidades de manera práctica. Además, contribuyen al desarrollo de

competencias del ser, tal como lo promueve el PEI de la institución. También es recomendable incorporar más estrategias para el manejo del estrés. Si bien se trabajaron algunas técnicas, es necesario reforzar estas estrategias y ofrecer otras formas de afrontar la ansiedad, miedo y otras emociones que desencadenan el estrés. Dado el impacto que tiene el “*Multilingual Music Festival*” en la comunidad educativa, es importante que se promuevan más ejercicios similares, con el fin de propiciar espacios que enfaticen en la importancia de la empatía, la inclusión y el trabajo en ambientes multiculturales.

La gestión de estudiantes en grados superiores presenta un reto mayor para los docentes en cuanto a la motivación y toma de decisiones relacionadas con los proyectos transversales. Esto refleja la necesidad de estrategias pedagógicas más adaptadas a los estudiantes de grados superiores. El apoyo incondicional por parte de la institución educativa ha sido determinante para el éxito del proyecto transversal *Multilingual Music Festival*. Tanto los estudiantes como docentes, y la comunidad educativa en general, han contado con los recursos económicos y el tiempo necesario para realizar la propuesta artística y pedagógica. La disposición del colegio en adoptar el proyecto como un ejercicio institucional demuestra el compromiso con un proceso educativo integral.

6 CONCLUSIONES

El papel de los docentes es crucial para el desarrollo de competencias socioemocionales, puesto que desde las aulas se pueden crear ambientes propicios para ejercitarlas, los proyectos artísticos, académicos y deportivos son un campo de fortalecimiento de la autoconfianza, la empatía y la resolución de problemas. Es así como el proceso de enseñanza aprendizaje va de la mano con la educación emocional que influye en el éxito y bienestar de la vida. Las familias son insustituibles en la formación, ya que en los primeros años de vida se cimientan comportamientos relacionales, por esto, los hogares deben propender por experiencias enriquecedoras para los pequeños donde se transmitan relaciones sanas que permiten el desarrollo integral de los seres humanos (Hernández, 2023) co – educando en concordancia con las instituciones educativas.

Uno de los hallazgos que llama la atención es que el género femenino en todas las habilidades posee un mejor desarrollo, según Martín Pérez, E. (2023), esto es debido a los constructos sociales del ser mujer o de ser hombre, los llamados roles de género, es así que la expresión emocional es asociada a lo femenino, lo que aísla a los hombres de la sensibilidad teniendo que mostrarse fuertes y reprimir las emociones. Es necesario transformar estas maneras y dar una mirada hacia el ser humano, no en cuanto solo en cuanto al género, sino también como seres “sentipensantes” como lo plantea el sociólogo Fals-Borda (2009) personas que toman decisiones con la cabeza y el corazón, planteando la razón y las emociones desde un análisis, profundo, crítico y consiente.

REFERENCIAS

CASEL. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. **Promoting academic, social, and emotional learning: educational practices that work.** 1994. Disponible en: <https://casel.org>.

CUADRA-PERALTA, A.; VELOSO-BESIO, C.; RUBIO, Y. M.; ATABALES, L. R.; SALINAS, J. V. Efecto de un programa de psicología positiva e inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral y vital. **Salud & Sociedad**, 1(2), 101–112, 2010.

FALS BORDA, O. (2009). **Una sociología sentipensante para América Latina (antología)**. Bogotá: CLACSO/Siglo del Hombre Editores, 2009.

FERRAGUT, M.; FIERRO, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. **Revista Latinoamericana de Psicología**, 44(3), 95–104, 2012.

FRYE, K. E.; BOSS, D. L.; ANTHONY, C. J., DU, H.; XING, W. Content analysis of the CASEL framework using K–12 state SEL standards. **School Psychology Review**, 0(0), 1-15. 2022. DOI: <https://doi.org/10.1080/2372966X.2022.2030193>.

GOLEMAN, D. **Inteligência emocional: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.

GÓMEZ VIEJO, E. I. **Educación emocional en la formación del profesorado de secundaria**, 2021. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22671/GomezViejoElenalsabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, J.; CAYUELA, D.; LÓPEZ-MORA, C. (2019). Prosocialidad, educación física e inteligencia emocional en la escuela. **Journal of Sport and Health Research**. 11(1):17-32, 2019.

GARCÍA GÓMEZ, María. Inteligencia emocional: las emociones son útiles. **Revista de Ciencias de la Comunicación e Información**, Madrid, v. 19, p. 23-36, 2014. DOI: 10.35742/revistacccomunicacioneinformacion.2014.19.23-36. Disponible en <https://www.revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/view/58>.

HERNÁNDEZ, K. A. V. La educación socioemocional y su impacto en el proceso de aprendizaje en educación primaria. **Formación Estratégica**, [S. l.], v. 8, n. 2, p. 153-169, 2024. Disponible en: <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/147>.

MARTÍN PÉREZ, E. **Programas de educación emocional para la salud mental a nivel escolar en España: una revisión bibliográfica**, 2023. Trabajos Fin de Grado UVa. Universidad de Valladolid. Facultad de Medicina, España, 2023.

MARTÍNEZ, I.; LOZANO, M.; ALVARADO, S. Habilidades socioemocionales y convivencia escolar: un análisis documental en la Educación Primaria. **Aletheia**, v. 16, n. 2. 2024. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/799/420>.

MARTÍ, G. P.; CABALLERO, F. S.; SELLABONA, E. S. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la inteligencia emocional y las habilidades sociales. **Revista de Educación**, 395, 277-303, 2022. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454/67422>.

MEDINA HERNÁNDEZ, N. Y. **La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una IE de la provincia de Pisco, Ica-2021**. 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84111>

SALOVEY, P.; MAYER, J. D. **Emotional intelligence**: imagination, cognition and personality, 9(3), 185-211, 1990. DOI: <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>.

SAMPIERI, R. H. **Metodología de la investigación**: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill, 2018.

SOSA PALACIOS, S. S.; SALAS-BLAS, E. Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. **Comuni@cción**, 11(1), 40-50, 2020.

SOSA PALACIOS, S. S.; SALAS-BLAS, E. Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. **Comuni@cción**, Puno , v. 11, n. 1, p. 40-50, 2020 . Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100040&lng=es&nrm=iso.

ORELLANA CHACÓN, F. S. **Programa de educación emocional dirigido a adolescentes en el nivel de básica superior de la Escuela de EEB José María Velasco Ibarra**. Master 's thesis, Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador, 2024.